

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Лингвистическая прагматика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Сафьянникова Г. Е., ассистент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 07.09.2017 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 22.05.2020 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав.



кафедрой

Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие способностей проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, овладение готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, развитие способностей руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня культуры речевого поведения в сферах устной и письменной коммуникации;
- формирование необходимых языковых, социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции бакалавра (виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации; принципы коммуникативного сотрудничества, коммуникативные свойства речи, коммуникативные ошибки и барьеры и т. д.);
- формирование практических умений в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации (письменные, устные формы и жанры речи; монологический, диалогический виды речи).

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.2 «Лингвистическая прагматика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знание курса русского языка в рамках школьной и вузовской программы

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.2 «Лингвистическая прагматика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.2 «Лингвистическая прагматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.21.1 Стилистика текста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лингвистическая прагматика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

проектная деятельность.

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

научно-исследовательская деятельность.

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Седьм ой семес тр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы лингвистической прагматики:

Виды общения. Лингвистическая прагматика (прагмалингвистика) в контексте антропоцентрической научной парадигмы. Понятийный аппарат лингвистической прагматики. Лингвистический анализ текста. Предложение, высказывание, речевой акт.

Модуль 2. Принципы общения:

Предложение, высказывание, речевой акт. Сопоставительная прагматика. Спорные вопросы теории речевого акта. Условия успешного общения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы лингвистической прагматики (10 ч.)

Тема 1. Виды общения (2 ч.)

Типы контекста: вербальный, невербальный, исторический, культурный, психологический и социальный.

Тема 2. Лингвистическая прагматика (прагмалингвистика) в контексте антропоцентрической научной парадигмы (2 ч.)

Возникновение лингвистических дисциплин и направлений интегрированного типа как результат формирования антропоцентрической научной парадигмы.

Тема 3. Понятийный аппарат лингвистической прагматики. (2 ч.)

Понятие антропоцентрической научной парадигмы в современном языкознании

Тема 4. Лингвистический анализ текста (2 ч.)

Специфика коммуникативно-прагматического подхода к изучению языка.

Тема 5. Предложение, высказывание, речевой акт (2 ч.)

Лингвистический аспект речевой коммуникации.

Модуль 2. Принципы общения (8 ч.)

Тема 6. Предложение, высказывание, речевой акт (2 ч.)

Лингвистический аспект речевой коммуникации.

Тема 7. Сопоставительная прагматика (2 ч.)

Сопоставительный анализ паремий в семантико-прагматическом аспекте (на материале

русского и мордовских языков).

Тема 8. Спорные вопросы теории речевого акта. (2 ч.)

Семантические аспекты речевого акта.

Тема 9. Условия успешного общения (2 ч.)

Типы контекста: вербальный, невербальный, исторический, культурный, психологический и социальный.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы лингвистической прагматики (8 ч.)

Тема 1. Предмет и задачи прагма-лингвистики. (2 ч.)

Понятие антропоцентрической научной парадигмы в современном языкознании

Тема 2. Предложение, высказывание, речевой акт (2 ч.)

Лингвистический аспект речевой коммуникации.

Тема 3. Сопоставительная прагматика (2 ч.)

Сопоставительный анализ паремий в семантико-прагматическом аспекте (на материале русского и мордовских языков).

Тема 4. Условия успешного общения (2 ч.)

Типы контекста: вербальный, невербальный, исторический, культурный, психологический и социальный.

Модуль 2. Принципы общения (10 ч.)

Тема 5. Коммуникативные неудачи (2 ч.)

Правила речевого поведения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации

Тема 6. Теория речевых актов как один из вариантов речевой деятельности.

Классификация речевых актов (2 ч.)

Три разновидности прагмалингвистического контекста: дейктический, общий дискурсивный, общий культурный

Тема 7. Условия успешного общения (2 ч.)

Принципы общения. Коммуникативная тактика и стратегия. Правила речевого поведения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации

Тема 8. Этический аспект речевых актов (2 ч.)

Правила речевого поведения и другие экстралингвистические факторы, способствующие успешному протеканию акта коммуникации

Тема 9. Принципы и постулаты общения (2 ч.)

Принцип кооперации Герберта Пола Грайса. Принцип вежливости Джеффри Лича. Классификация речевых актов Джона Серля. Влияние культуры на лексику.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы лингвистической прагматики (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Фрейм и речевой акт.

Стратегический дискурс.

Комплементарный диалогический дискурс.

Модуль 2. Принципы общения (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Компетитивный диалогический дискурс.

Координативный диалогический дискурс.

Дискурс. Дискурс и высказывание.

Дискурс и речевой акт.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы лингвистической прагматики.
ПК-11 ПК-12	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Принципы общения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в литературоведение, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Лингвистическая прагматика, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория литературы.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Градационные отношения в русском языке, Интеграция в сфере филологического знания, Использование славянизмов в русской словесности, Историческая грамматика, История зарубежной литературы, История русского литературного языка, История русской литературы, Культурно-национальное восприятие через единицы фразеологического уровня, Лингвистика текста, Лингвистическая прагматика, Литературное редактирование, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Общее языкознание, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Психологизм русской литературы, Родной язык, Русская диалектология, Современный русский литературный язык, Старославянский язык, Стилистика, Теория литературы, Трудные вопросы грамматики русского языка, Филологический анализ текста, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язычество, мифология и фольклор.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Грамматический разбор в вузе и в школе, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Лингвистическая прагматика, Литературное краеведение, Методика обучения родному

языку, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Общее языкознание, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Старославянский язык, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Язычество, мифология и фольклор.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; владеет основами профессиональной этики и речевой культуры, творчески использует коммуникативные ресурсы для решения задач общения.

Базовый уровень:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и меж-культурного взаимодействия.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, коммуникативных процессах, явлениях; знаком с лингвистической терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых языковых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в коммуникативных ситуациях, учебной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по изучаемой дисциплине "Русский язык и культура речи", студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности становления лингвистической прагматики; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь лингвопрагматических явлений; Владеет терминологией, способностью к анализу текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено

Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы лингвистической прагматики

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Исследование технологии решения проблем; анализ ситуаций; способность находить коммуникативные решения

Модуль 2: Принципы общения

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Исследование прагмалингвистических вопросов в различные периоды развития общества

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Исследование прагмалингвистических вопросов в различные периоды развития общества

84. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет, ПК-10, ПК-11, ПК-12)

1. Опишите методологию и историю лингвистической прагматики.
2. Назовите современные направления лингвистической прагматики.
3. Опишите текст как единицу прагматики.
4. Назовите предмет и ее основные задачи прагмалингвистики.
5. Охарактеризуйте язык как знаковую систему.
6. Назовите характерные особенности предложения и высказывания.
7. Опишите модальность как актуализационную, семантико-прагматическую категорию.
8. Дайте характеристику речевому (иллокутивному) акту.
9. Назовите типы иллокутивной цели.
10. Проанализируйте интенциональность речевого акта.
11. Назовите модели коммуникации.
12. Назовите основные типы контекста. Основные параметры контекста в прагмалингвистике.
13. Охарактеризуйте речевой ход. Речевые шаги.
14. Дайте характеристику категориальной ситуации речевого акта.
15. Каково широкое и узкое понимание теории речевых актов?
16. Опишите функции языка.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества

образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Волков, В.В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагмалингвистика текста [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 148 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

2. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Миловидов, В.А. Введение в семиологию / В.А. Миловидов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 195 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Зельдович, Г.М. Прагматика грамматики / Г.М. Зельдович. - М. : Языки славянской культуры, 2012. - 648 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова и др. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал. Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов.

2. <http://www.biblioclub.ru> - Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др. ; под ред. Н.А. Ипполитова. – М. : Проспект, 2015. - 448 с.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

На занятиях используются мультимедийные презентации.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. <Объект не найден> (9074:86 b300505683152e11e6c298ed527d14)
2. <Объект не найден> (9074:86 b900505683152e11e6c76e6ef50f62)
3. <Объект не найден> (9074:86 b900505683152e11e6c76eaa8467b3)
4. Microsoft Windows 7 Pro

5. Microsoft Office Professional Plus 2010

6. Kaspersky Business Space Security

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-6 в составе - 1 шт.

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. заня тий (конт р. ме р.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	При ме чан ие
<i>Седьмой</i>						

<i>семестр</i>						
<i>Модуль 1</i>	Посещение занятий	0	9	1	9	Вес. коэф · Отра б отки и Посе щ ения зан- й равн ы.
	Отработка занятий	4	9	1	9	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр.мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	9	1	9	Вес. коэф. Отработки и Посещения занятий равны.
	Отработка занятий		9	1	9	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	